



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel.: 4251035

AÑO ACADÉMICO:	2008
ESPACIO CURRICULAR:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I
FORMATO:	SEMINARIO TALLER
PROFESORADO:	en QUÍMICA
CURSO:	PRIMER AÑO
PROFESORAS:	GRACIELA COCUZZA DE LARESE ROXANA MORSUCCI
Nº DE HORAS SEMANALES:	6 hs.

CORRELATIVIDADES:

- **Para cursar:** Práctica e Investigación Educativa II tiene que haber regularizado Práctica e Investigación Educativa I.
- **Para cursar:** Práctica e Investigación Educativa III tiene que haber acreditado Práctica e Investigación Educativa I.
- **Para acreditar:** Práctica e Investigación Educativa II tiene que haber acreditado Práctica e Investigación Educativa I.

FUNDAMENTACIÓN:

Según **Paulo Freire**, no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. En consecuencia la indagación forma parte de la naturaleza de la práctica, por lo cual llegar a reconocer y transformar la práctica docente requiere asumirse como investigador y apropiarse del conocimiento.

Por su parte **Manuel Lorenzo Delgado**, entiende que una de las funciones de las Prácticas de Enseñanza, debe ser: " ... **un primer acercamiento a la investigación en el aula, a la investigación acción, entendida como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción ... y, en consecuencia, que mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, es decir, trabaja científicamente y es capaz de innovar**" (en Sáenz Barrio, Oscar, (1991), "Prácticas de Enseñanza, Proyectos curriculares y de investigación-acción", Edit. Marfil, España, pág. 17).

A ese doble trabajo de **docente e investigador** apunta este espacio curricular y tiene como finalidad dotar al futuro profesional de las herramientas que le permitan mejorar su práctica educativa *in situ*, puesto que en un proceso de investigación de carácter cíclico se presentan constantes hallazgos y reformulaciones factibles de ser planteadas como nuevos problemas para ser intervenidos.

La recuperación de la práctica educativa es, luego, una de las primeras fases dentro del proceso de investigación. La investigación científica y la práctica docente constituyen procesos que de modo consciente se desarrollan a través de las relaciones que se establecen entre el investigador y el objeto de la realidad que se investiga, con el propósito de superar la situación presente en el mismo, dando respuesta de esta forma a las necesidades de la sociedad dado que la práctica docente exige sustantivamente encontrarse con uno mismo, con los otros y con el mundo. Para lo cual se tiene en cuenta la cultura acumulada por la humanidad conservando su estética y su ética.

El abordaje de los contenidos articulará momentos de exposiciones teóricas y actividades de carácter práctico, a fin de orientar la comprensión y la profundización de las habilidades para la investigación en trabajo social. De este modo se contempla que los alumnos puedan quedar habilitados para enfrentar las necesidades de información y conocimientos que demanda la intervención social desarrollando una actitud crítica sobre los aspectos que definen a la investigación en su práctica cotidiana.

Frente a la realidad cambiante, es necesario prepararse para las transformaciones que se avecinan. Así la meta de la Educación de toda sociedad democrática y moderna, debe ser: formar personas autónomas, capaces de juzgar la validez de los fenómenos socioculturales-políticos y económicos, a través de inferencias racionales y lógicas.

La observación y el análisis de situaciones de enseñanza desde distintos marcos teóricos, teniendo en cuenta:

- a) la significatividad del contenido,
- b) las posibilidades de aprendizaje de los alumnos,
- c) las estrategias docentes y sus formas de intervención y
- d) el contexto escolar específico, darán al futuro docente una visión de su futuro campo de acción.

Desde este marco, dicha propuesta se ordena a formar sujetos activos, creativos, capaces de reflexionar en la acción y sobre la acción y en consecuencia, que mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, es decir, trabaja científicamente y es capaz de innovar.

OBJETIVOS

A. GENERALES

- **Capacitar** a los/as alumnos/as en el conocimiento y aplicación de los procedimientos metodológicos fundamentales para desarrollar la actividad de investigación
- **Desarrollar** la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente trabajos de investigación científica.
- **Reconocer** el valor del quehacer científico a fin de comprender y transformar la práctica docente
- **Reflexionar** sobre aspectos claves para repensar la práctica docente.
- **Generar** espacios de reflexión proporcionando los instrumentos necesarios para desarrollar una capacidad de percepción de la realidad, desde una perspectiva cristiana, acorde al paradigma Mercedario.

B. ESPECÍFICOS

- **Integrar** teoría y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular, en situaciones reales del quehacer educativo.
- **Familiarizarse** con la relación docencia-investigación estimulando el pensamiento científico
- **Conocer** los componentes fundamentales para la formulación de un proyecto de investigación científica.
- **Formular y fundamentar** un problema de investigación.
- **Analizar** el proceso de investigación científica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE N° 1 – FASE CONCEPTUAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- 1.1. El conocimiento científico: a) el conocimiento como problema, b) el conocimiento como proceso, c) diferentes tipos de conocimiento.
- 1.2. El conocimiento científico: características. Clasificación de las ciencias.
- 1.3. El Proceso de Investigación:
 - a) Ideas de investigación,
 - b) Planteamiento del problema y sus elementos, Identificación del problema de investigación. Importancia y limitaciones del estudio.
- 1.4. Elaboración del Marco Teórico
- 1.5. Definición de objetivos.
- 1.6. Definición de variables.
- 1.7. Formulación de Hipótesis

EJE N° 2 – FASES EMPÍRICA E INTERPRETATIVA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

- 2.1 Diseño: Universo. Población. Muestra. Unidad de observación.
- 2.2 Metodologías. Tipos de investigación.
- 2.3. Recolección de datos: a) Enfoque de observación. b) Enfoque de experimentación.
- 2.4. Tabulación de datos.
- 2.5. Análisis de datos.
- 2.6. Relación de hallazgos con objetivos e hipótesis (fase conceptual).

EJE N° 3 – LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

- 3.1. Caracterización de la Educación Secundaria, según la Ley de Educación Nacional N° 26.206. Dimensiones y Funciones.
- 3.2. Conceptualización y funciones.
- 3.3 Prácticas y socialización profesional- Las prácticas docentes y los proyectos curriculares. Las prácticas como acercamiento a la investigación en el aula.
- 3.4. Las prácticas docentes y los proyectos curriculares. Socialización profesional.
- 3.5. La relación teoría y práctica.
- 3.6. Las prácticas como acercamiento a la investigación en el aula.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

(Trabajados como Eje Transversal de Abordaje Metodológico)

- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad educativa, a partir de principios o paradigmas, a fin de sustentar científicamente la práctica transformadora.
- Evaluación diagnóstica del contexto.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica docente y a la investigación educativa.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa.
- Seguridad en la expresión individual de los contenidos aprendidos.
- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El Trayecto de la Práctica e Investigación I se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Actividades de clase:

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias a fin de integrar los contenidos.
- Fichar material bibliográfico.
- Analizar y sintetizar textos.
- Analizar investigaciones educativas.

- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Reflexionar sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producir textos a partir de las guías.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Seguimiento y asesoramiento respecto del proyecto de investigación que elaboren.

Actividades extraclase:

- Elaborar un proyecto de investigación acotado.
- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los/as alumnos/as realicen las observaciones en la institución educativa.
- Visitas a centros e instituciones científicas del medio.
- Visitas a bibliotecas y/o centros de información científica.
- Elaboración y evaluación de Trabajos Prácticos.
- Jornadas Taller.
- Horas cooperativas con otros espacios curriculares.
- Horas de consulta para asesoramiento de las visitas efectuadas.

EVALUACIÓN:

DE PROCESO:

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Se tomarán **dos** parciales de base semi-estructurada con su respectivo recuperatorio.
- c) Elaboración de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entrega serán consensuadas con los alumnos.
- d) Complimentar con los requisitos solicitados en las visitas que se realicen: asistencia, informes de las mismas, presentación y aprobación.
- e) Complimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

DE RESULTADO:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra, fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- c) Presentación de los trabajos prácticos solicitados por la Cátedra y de las elaboraciones efectuadas durante el cursado del espacio. Fecha a consensuar.

ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

1. Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma (primera entrega: junio y segunda entrega : octubre), el que será evaluado de forma cuantitativa y cualitativa según los siguientes criterios:
 - presentación del informe (portada, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)
 - cumplimiento en el plazo de entrega
 - compromiso y dedicación
 - coherencia interna de los trabajos prácticos, ortografía, prolijidad y profundidad
 - forma y creatividad en la comunicación del contenido
 - actitud hacia la indagación
 - contenido del glosario específico trabajado durante el cursado
 - fichas bibliográficas
3. Coloquio individual o grupal sobre las temáticas y contenidos del presente programa.
4. La acreditación se efectuará cuando el/la alumno/a obtenga 80% o más en todas las instancias. El/la alumno/a que habiendo obtenido menos del 80%, en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80%, deberá rendir un coloquio integrador. Aquellos/as alumnos/as que obtengan

un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre 60% a 79%, regularizan el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recurrar.

BIBLIOGRAFÍA

1) Obligatoria del alumno:

- BELMONTE, María T., (2004) **"Del proceso de investigación científica al proyecto de investigación"**, Cuadernillo Instituto Superior del Profesorado "San Pedro Nolasco"
- BERNET, J. T. **"Escuela Tradicional, Pasado y Presente"**. Cuadernos de Pedagogía N° 253 diciembre
- Documento Curricular Provincial. DGE, Enero (1998) pp. 23-43.
- Documento Curricular Provincial. DGE, Enero 1998, pp.23/43
- Documentos elaborados por la Cátedra.
- FREIRE, P. (2002). **"Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa"**. Siglo veintiuno editores. 1ª reimpresión. Bs. As. Argentina.
- GILLES, Ferry. (1997). **"Pedagogía de la Formación. La relación teoría- práctica en la formación"**. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As..
- Ley Federal de Educación. Artículos: 6,10,11,12,13,14, 16,55,66
- Ley Federal de Educación: artículos: 6, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 55, 66.
- Libros seleccionados por los alumnos para debates de opinión.
- LORENZO DELGADO Manuel, en Sáenz Barrio, Oscar. (1991) **"Prácticas de enseñanza, proyectos curriculares y de investigación – acción"**
- PRIETO CASTILLO, D. (1993). **"Educar con sentido"**. EDIUNC, Mendoza.
- PUIG ROVIRA, J. M. **"Democracia. La Escuela, Comunidad Participativa"**. Cuadernos de Pedagogía N° 253 diciembre
- SABINO, Carlos A, (1996) **"El proceso de Investigación"**, Lumen-Hvmanitas, Bs.As.
- SALKIND, Neil, "Métodos de Investigación", México.Prentice may. 1999.
- SAMPIERI, Roberto, "Metodología de la Investigación", México,Ed. Mc.Grauw-Hill,2000.

- Textos seleccionados de la Bibliografía del Profesor.
- ZINGARETTI, H.; (1997). **"Esperanza y Pedagogía"**. EDIUNC. Mendoza.

2) Del Profesor:

- ALBARRACÍN, Delia, (2002), **"Epistemología y Ciencia Educativa"**, efe, Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza
- ÁLVAREZ, ROJO, Víctor , "Diagnóstico pedagógico",Ed. Alfar- Sevilla- 1984
- BARBIER, Jean Marie, (1999), **"Prácticas de Formación, evaluación y análisis"**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.,
- BEILLEROT, Jacky, (1996) **"La formación de Formadores"**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.
- BLAXTER, Loraine et alt. (2000), **"Cómo se hace una investigación"**, Gedisa, Barcelona
- BUNGE, Mario, (1992) **"La ciencia, su método y su filosofía"**, Edic. Siglo Veinte, Bs.As.
- CARRASCO, José y CALDERERO HERNÁNDEZ , " Aprendo a Investigar en Educación",Madrid, Ed.Rialp, 2000.
- DE LA TORRE VILLAR, Ernesto y NAVARRO DE ANDA, Ramiro, (1988) **"Metodología de la Investigación"**, McGraw-Hill, México.
- ELLIOT, J. (1997) **"La investigación-acción en educación"**, 3era. edición , Morata, Madrid,.
- FASSIO A. PASCUAL L. y SUÁREZ F., (2002), **"Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada al Saber Administrativo"**. Bs. As., Ediciones Cooperativas UBA.
- FERNÁNDEZ, PÉREZ, Miguel, 1995 **"La profesionalización docente"**, Ed.Siglo XXI España-México.
- FERRY, Gilles, (1997) **"Pedagogía de la Formación"**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As
- GIANELLA, Alicia, (2003), **"Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia"**, Editorial de la Universidad de La Plata, La Plata.

- GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D., (1988), **"Etnografía y diseño cualitativo en Investigación educativa"**, Morata, Madrid
- GOTTHELF, René y VICENTE, Sonia, (1995), **"Tiempo de investigar"**, EDIUNC, Mendoza.
- HARF, R. et al., (1999), **"Nivel Inicial Aportes para una didáctica"**, El Ateneo, Buenos Aires, HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, (1998) **"Metodología de la Investigación"**, Segunda Edición, McGraw Hill, México
- IMBERNON, Francisco, (1994) **"La formación y desarrollo del profesional del profesorado – Hacia una nueva cultura profesional"**, Graó, Barcelona.
- KLIMOVSKY, Gregorio, (1995) **"Las desventuras del conocimiento científico – Una introducción a la epistemología"** – A-Z editora, 2ª edición
- KUHN, Thomas (1971), **"La estructura de las revoluciones científicas"**, México, Fondo de Cultura Económica.
- PEREZ SERRANO, G. (1994), **"Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes"**, T I y T II, Madrid, La Muralla.
- POSTIC, M Y KETELE, J.M., 1992. **"Observar las situaciones educativas"**, Ed. Narcea-Madrid
- RIQUELME, Graciela C. y otros, (1998) **"Políticas y sistemas de formación"**, Edic. Novedades Educativas, Bs.As.,
- ROJAS SORIANO, Raúl, (1996) **"Formación de Investigadores educativos"**, Plaza y Valdés, México.
- SAENZ BARIO, Oscar, (Director) (1991) **"Prácticas de Enseñanza, Proyectos Curriculares y de Investigación"**, Edit. Marfil, España.
- SAMAJA, Juan, (1997). **"Epistemología y Metodología – Elementos para una teoría de la Investigación científica"**, Eudeba, Bs.As., 3ª. Reimpresión,
- SEGOVIA PÉREZ, José, (1997) **" Investigación Educativa y formación del Profesorado"**, Editorial Escuela Española, Madrid
- SIERRA BRAVO, Restituto, (1998) **"Técnicas de investigación Social"**, Paraninfo, 11ª, edición revisada, España, 1998.
- SMITH, Eliot R. y MACKEL, Diane M. (1995), **"Psicología Social"**, Editorial Médica Panamericana, España
- WEINERMAN, C., SAUTU R. (comp.), (1997). **" La trastienda de la Investigación"**, Bs. As., Editorial de Belgrano.
- WITTRUCK, 1989. **"La investigación en la enseñanza"**, Bs.As., Ed. Paidós
- ZINGARETTI, H. E., (1997), **"Esperanza y Pedagogía"**. Ediunc, Mendoza,
- (1997), **"Los caminos de la pedagogía"**, M. de C. y E. la Nación – UNC, Mendoza

Mendoza, 29 de abril de 2008.

Profesoras:

Lic. Graciela Cocuzza de Larese

Ing. Agr. Roxana Morsucci